әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:
Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы м.а. А.Ө. Өмірбекова
____
№_11_хаттама "_25_"__06____ 2021ж.

PPPDO3309 – «12 жылдық білім берудің педагогикалық-психологиялық мәселелері»
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
2021-2022 оқу жылы

Курс – 3
Семестр – 6
Кредит саны – 5

\

Алматы, 2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі ____________ Әлқожаева Н.С.

«__15___»___06_____2021 ж., хаттама № __33__

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы ____________ Кабакова М.П.

«__17___»___06_____2021 ж., хаттама № __13__

Алғы сөз

«12 жылдық білім берудің педагогикалық-психологиялық мәселелері» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәкес,жазбаша жауып береді.Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарындаoffline режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- 12 жылдық мектеп педагогикасын өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті, шығармашыл білімді тұлғаны дамыта және қалыптастыра отыра білімді меңгеру;
- білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін білу; Әлеуметтік тәрбие ерекшеліктерін талқылау;
- білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасаутехнологияларын талдай білу; әлеуметтік-мәдени іс-әрекеттің теориялық және әдістемелік негіздерін білу;
- тұлғаның әлеуметтік дамуының, әлеуметтенуінің ғылыми әдіснамалық негіздерін білу, тұлғаның әлеуметтену үрдісінің қоғамдағы рөлі мен маңызы туралы білім мазмұнын игеру;
- жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді талдай білу.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**
Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1 - тақырып. Әлемдік және отандық тәжірибе, 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негіздемесі**.**
2 - тақырып. 12 жылдық жалпы білім берудің мақсаты**.**
3 - тақырып. Жалпы орта білім берудің құрылымы**.**
4 - тақырып. Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары.
5 - тақырып. Білім беру процессінің ұйымдастыру ерекшеліктері.
6 - тақырып. Педагогикалық кадрлар.
7 - тақырып. Білім берудің күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесі.
8 – тақырып. 12 жылдық білім беруді басқару.
9 - тақырып. 12 жылдық жалпы білім беруді іске асыру жолдары.
10 - тақырып. Бейімдік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.
11 – тақырып. Бейімдік оқудағы әлемдік тәжірбиені талдау
12 - тақырып. ҚР-дағы бейімдік оқудың мақсаты, міндеті.
13 - тақырып. Бейналды дайындағы.
14 - тақырып. Кәсіби білімнің мақсаты.
15 - тақырып. Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. 1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.
3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
4.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б.
5. Бұзайбақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. Оқу құралы. Алматы: «Білім», 2009.
6.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
7. ҚР-дағы 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Алматы,2006.
8. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
9. Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Иман тәрбие көзі., А. 1999
10. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.
11. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.
12. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012
13. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996
14. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.5. Мукашева А.Б., Булатбаева А.А.,и др Зарубежный и казахстанский опыт формирования профессионального самоопределения современной молодежи. – Алматы " Қазақ университеті ", 2017. – 101 стр.
15. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.

16. Мукашева А.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте опыта школ по профориентации.- Алматы " Қазақ университеті ", 2018
17. Мукашева А.Б., Вишневская А.В. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. – Алматы " Қазақ университеті ", 2015
18. Закон Республики Казахстан «Об образовании» - Алматы: Юрист, 2007
19. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
20. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. – СПб, Каро, 2005
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной ориентации и профессиональной консультации. – М: Знание, 2016
22. Кузнецов А.А.. Пинский А.А., Рыжаков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. – М.: Каро, 2013
23. Глазунов А.Т. Управление профшколой на образовательном рынке / А.Т. Глазунов. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 42 с.
24. Далабаев Ж.К. Руководство по Разработке Государственного общеобязательного стандарта начального профессионального образования: Мет. пособие для препод. профес. школ (лицеев) и мастеров производственного обучения. – А., Қазақ университеті, 2004.
25. Джадрина М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентносного подхода к образованию в школе (Материалы в слайдах)/ М.Ж. Джадрина; Каз. Академия образования им. Ы. Алтынсарина. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 26 с.
26. Жайтапова А.А. Научно-метод. обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. – А.А. Жайтакова. А.: РИПК СО, 2004. – 176 с.
27. Лопатина А.А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 3-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2005. – 352 с.
28. Материалы по проблемам реформирования системы среднего общего образования в контексте концепции развития образования в РК до 2015 гола. / Под ред. К.Т. Арынова. – Алматы: (б.и.), 2004. – 35 с.
29. Материалы к разработке Национального стандарта среднего общего образования РК/ Под ред. К.Т. Арынова, М.Ж. Джадриной. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 78 с.
30. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования РК. / С.Д. Муканова. – Алматы: РОНД, 2006. – 280 с.
31. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка) / авт. Т.Г. Новикова. – М.: ГОУДОД, 2005. – (Б-чка для пед., родителей и детей). – Прилож. к журн. «Внешкольник». Вып. 8.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) **Өте жақсы**	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.

85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) **Жақсы**	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) **(Қанағаттанарлық)**	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) **(Қанағаттанарлықсыз)**	1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.